

Troubles de la communication et du langage oral : Evaluation orthophonique du jeune enfant avec peu ou pas de langage



Financements

✓ DPC

✓ FIF-PL

✓ Individuel



Durée
5X3h 15h



Modalité
Classe virtuelle

Public & pré-requis

Orthophoniste

Vous vous demandez comment procéder pour évaluer et mettre en place un plan de rééducation auprès d'un enfant peu ou pas oralisant, qui est inintelligible ? Cette formation vous permettra d'évaluer finement la compréhension, la pragmatique, les capacités d'expression ainsi que les conduites de jeu afin de construire et mettre en œuvre un plan d'intervention développemental précis avec objectifs précis pour ces profils d'enfant avec suspicion de TSA/TDI/TDL.

Orthophoniste et formatrice, Béatrice Thérond dispense des formations continues depuis 2007 sur les thèmes de l'évaluation et de la prise en soin des enfants présentant des difficultés et troubles du langage oral. Elle a également dispensé pendant de nombreuses années des cours dans le département d'orthophonie de l'Université Claude Bernard de Lyon 1. Elle intervient auprès de différents syndicats d'orthophonistes en France et en Suisse. Depuis 2018, elle forme des équipes sur les

Fiche programme

thèmes des troubles de la communication et du langage oral et du partenariat parental.

Les objectifs

-Connaitre précisément le développement linguistique et cognitif entre 0 et 3 ans

-Objectifs intermédiaires :

Connaitre le modèle de référence du fonctionnement de la compétence langagière de Bloom et Lahey

Connaitre le développement de la communication prélinguistique et mixte (développements de la compréhension, de la production, de la pragmatique)

Connaitre le développement du jeu

-Savoir Evaluer le langage et la communication de l'enfant de 0 à 3 ans

-Objectifs intermédiaires :

Connaitre les outils d'évaluation existants pour le jeu, la pragmatique, la production et la compréhension du très jeune enfant

Présentation de nouveaux outils

Application à une étude de cas sur vidéo, analyse de 3 cas cliniques

-Savoir transmettre le diagnostic et les résultats de l'évaluation aux parents

-Objectifs intermédiaires :

Savoir expliquer à l'aide d'un support visuel l'évaluation conduite

Savoir expliquer le diagnostic

Savoir poser son cadre de travail

Savoir déterminer des critères d'arrêt de prise en charge

-Objectifs intermédiaires :

Savoir ce que préconise la littérature scientifique

Se fixer des critères d'arrêt clinique

savoir conduire une évaluation fonctionnelle de la communication

objectifs intermédiaires :

- utiliser les questionnaires d'évaluation fonctionnel

- savoir faire formuler aux aidants la gêne relative au trouble du patient

- savoir déterminer des objectifs SMART en lien avec les impacts fonctionnels

- utiliser des protocoles d'évaluation dynamique de l'attention conjointe, de l'imitation, du pointage, des demandes, du 1er lexique chez l'enfant, de la combinaison de mots

-Connaitre les aides/étayages à fournir à l'enfant pour lui permettre de progresser et les inclure dans la prise en soin

Les + du programme

Formatrice experte dans le domaine

Formation pratique qui répond aux exigences du terrain

Nombreux ateliers de mise en situation

Les points clés du programme

-Modèle de référence interactionniste : les bases de l'évaluation de la compétence langagière

Fiche programme

- Le développement des communications prélinguistique et mixte jusqu'à la communication linguistique
- Modèle écologique de Bronfenbrenner : application au jeune enfant et son entourage - les interactions parents/enfants/fratrie/entourage scolaire
- Rappels sur le TSA - Présentation des outils de repérage précoce des TSA
- Présentation du Test des Bulles : outil d'évaluation chez l'enfant non verbal ou non oralisant
- Présentation du Reynell : test d'évaluation de la compréhension
- Présentation d'un protocole d'analyse du jeu et de la cognition (protocole logique et symbolique)
- Présentation du recueil de corpus et IFDC
- La grille de Manolson
- Le profil développemental orthophonique de l'enfant non-oralisant
- Les hypothèses diagnostiques
- Evaluation directe auprès de l'enfant : les objectifs de l'évaluation chez le jeune enfant pour penser le projet thérapeutique
- Atelier étude de cas clinique
- la production :
 - .Point théorique (précurseurs et facilitateurs, développement lexical et morphosyntaxe)
 - .Analyse vidéo sur le Test des Bulles, recueil de corpus, l'IFDC, l'IDE (1H)
 - .Synthèse des observations session 2
 - .Point théorique (développement de la pragmatique, précurseurs, facilitateurs, actes de langage, lien avec les autres composantes)
 - .Synthèse des observations session 3 : remplir le profil développemental, dégager le projet thérapeutique de la pragmatique
 - .Atelier étude de cas clinique : la compréhension du jeune enfant
 - .Point théorique (développement de la compréhension, précurseurs et facilitateurs)
 - .Atelier étude de cas clinique : les conduites sur objet et le jeu
 - .Point théorique (développement du jeu et des conduites sur objets)
 - .Analyse vidéo sur le protocole logique et symbolique
 - .Présenter le projet thérapeutique chez le jeune enfant et les objectifs de travail, les critères d'arrêt

Le formateur

Béatrice THEROND, orthophoniste

Méthodes pédagogiques

Pour cette formation nous vous proposons : à travers la connexion sur le site du Pôle Formation Santé

- D'identifier vos besoins de formation
- D'approfondir vos connaissances et de vous accompagner pour acquérir et développer des compétences à travers des activités en groupe et en individuel
- D'analyser vos pratiques professionnelles à travers des études de cas cliniques et de cas concrets issus de situations vécues
- D'échanger entre vous et le formateur
- D'élaborer des axes et des actions d'améliorations en groupe
- De réfléchir sur vos difficultés rencontrées afin d'optimiser vos pratiques...

Méthode d'évaluation

Pré/post test :

Sur la plateforme du Pôle Formation Santé, cette méthode d'évaluation et de mesure des acquis théoriques sera employée avant et après votre formation. La correction s'effectuera en fin de formation avec correction du formateur. Ce, afin que vous puissiez, par comparaison,

Fiche programme

constater votre progression au niveau des connaissances acquises.

Bilan de fin de formation : L'analyse de la synthèse de vos bilans, réalisée par le Pôle Formation Santé, permettra d'évaluer votre satisfaction et procéder aux réajustements nécessaires de la formation.

Contacts

Pôle Formation Santé

Siège social - Site GREENOPOLIS - 16 rue Berjon - 69009 LYON

Espace Coural - 13 rue de Nazareth 34090 MONTPELLIER

Site de Bordeaux - 33390 PLASSAC

Site de Paris - 91280 SAINT-PIERRE-DU-PERRAY

Site Grand Est - 54180 HEILLECOURT

Tél. : **04 37 46 18 68**

E-mail : inscriptions@poleformation-sante.fr

www.poleformation-sante.fr