

# Les troubles de l'oralité alimentaire et verbale de l'enfant : Groupe d'Analyse des Pratiques EPP



## Financements

✓ DPC

✓ FIF-PL

✓ Individuel



## Durée

5 séances de 2h, 10h



## Modalité

Classe virtuelle

## Public & pré-requis

Orthophoniste. Vous pouvez accéder à ces groupes si vous avez des patients suivis dans le cadre d'une prise en soins TOA

En France, les Troubles neurodéveloppementaux restent encore mal connus à la fois en termes de diagnostic et d'accompagnement adapté. Améliorer l'identification de ces troubles permettra de mieux identifier l'accompagnement. Selon des chiffres donnés par le ministère des solidarités et de l'autonomie et des personnes handicapées, appuyé par les écrits de C. Senez, 80% des enfants atteints de Troubles du développement (TND) présenteraient des troubles de l'oralité alimentaire. Pour les enfants atteints de Troubles du Spectre Autistique, les troubles de l'oralité alimentaire sont souvent en lien avec des troubles d'intégration neurosensorielle. Une estimation est donnée concernant la prévalence de ces troubles alimentaires chez les enfants TSA : on parle de 56% à 87%. Les troubles de l'oralité du jeune enfant dans leur expression alimentaire, ou troubles du comportement alimentaire de l'enfant sont un motif fréquent de consultation. Le Groupe de l'Analyse des pratiques répartie en 5 séances de 2h va vous permettre d'analyser des situations cliniques rencontrées dans votre pratique. L'enjeu est de réfléchir en groupe de manière critique et constructive, en mobilisant les données professionnelles et de la littérature (ressources bibliographiques) dans ce domaine. Cette posture réflexive va vous

## Fiche programme

**permettre de vous réinterroger dans vos pratiques de façon à la fois individuelle et collégiale afin de modifier et/ou adapter votre pratique professionnelle. En effet, il s'agit de mettre en œuvre les actions d'amélioration qui auront été déterminées, suivies et réajustées par et avec le groupe.**

### Les objectifs

Les objectifs généraux sont :

- Améliorer l'efficacité de la prise en charge des enfants avec troubles de l'oralité et de l'alimentation
- Permettre une meilleure pertinence du rôle de l'orthophoniste au niveau de l'évaluation, de la rééducation et du suivi afin de contribuer à l'amélioration de la prise en soins.

### Les + du programme

5 séances de 2h qui s'articuleront autour de 4 thématiques :

- Se positionner et structurer sa pratique pour dépister les troubles de l'oralité alimentaire en consultation orthophonique.
- Bilan : Identification et évaluation des troubles alimentaires pédiatriques
- Elaboration et mise en place d'un plan de soins orthophoniques en lien avec le patient et sa famille
- Evaluation de l'impact des interventions orthophoniques
- Mise en place de stratégies pour impliquer les familles dans la prise en charge

Validation de votre obligation DPC sur la modalité évaluation des pratiques

### Les points clés du programme

5 séances de 2h qui s'articuleront autour de 4 thématiques :

- Se positionner et structurer sa pratique pour dépister les troubles de l'oralité alimentaire en consultation orthophonique.
- Bilan : Identification et évaluation des troubles alimentaires pédiatriques
- Elaboration et mise en place d'un plan de soins orthophoniques en lien avec le patient et sa famille
- Evaluation de l'impact des interventions orthophoniques
- Mise en place de stratégies pour impliquer les familles dans la prise en charge

### Le formateur

Marie-Gabrielle BERGER, orthophoniste

### Méthodes pédagogiques

Avec une mise en œuvre d'une méthode active lors de cette classe virtuelle,

Pour cette formation, nous vous proposons :

- D'identifier vos besoins de formation.
- D'approfondir vos connaissances et de vous accompagner pour acquérir et développer des compétences à travers des activités en groupe et en individuel.
- D'analyser vos pratiques professionnelles à travers des études de cas cliniques et de cas concrets issus de situations vécues.
- D'échanger avec le formateur.

### Fiche programme

- D'élaborer des axes et des actions d'améliorations en groupe.
- De réfléchir sur vos difficultés rencontrées afin d'optimiser vos pratiques.

### Méthode d'évaluation

Sur la plateforme e-learning du PFS.

Pré/post test : cette méthode d'évaluation et de mesure des acquis théoriques sera employée avant et après votre formation. La correction s'effectuera en fin de formation avec le formateur. Cela vous permettra, par comparaison, de mesurer l'évolution de vos connaissances.

Bilan de fin de formation : Grâce à l'analyse de vos retours synthétisés par le Pôle Formation Santé, nous pourrions évaluer votre niveau de satisfaction et effectuer les modifications nécessaires pour améliorer la formation.

### Contacts

#### **Pôle Formation Santé**

Siège social - Site GREENOPOLIS - 16 rue Berjon - 69009 LYON

Espace Coural - 13 rue de Nazareth 34090 MONTPELLIER

Site de Bordeaux - 33390 PLASSAC

Site de Paris - 91280 SAINT-PIERRE-DU-PERRAY

Site Grand Est - 54180 HEILLECOURT

Tél. : **04 37 46 18 68**

E-mail : [inscriptions@poleformation-sante.fr](mailto:inscriptions@poleformation-sante.fr)

[www.poleformation-sante.fr](http://www.poleformation-sante.fr)