pôle formation santé

Fiche programme



# Les troubles de l'oralité alimentaire de l'enfant : prise en soins orthophonique

**Financements** ✓ DPC ✓ FIF-PL ✓ Individuel

**Durée**
2 jours

**Modalité**
Présentiel

**Public & pré-requis**
Orthophonistes

**Accompagner un enfant présentant un trouble alimentaire pédiatrique demande souvent de jongler entre de nombreux paramètres : compétences oro-motrices et sensorielles, respiration, particularités gnosopraxiques, relation à l'alimentation, vécu familial et besoins propres à chaque âge. Cette formation vous propose de passer de la théorie à la pratique, avec des repères concrets pour construire des prises en soins individualisées, du nourrisson à l'adolescent.**

**Tout au long de la formation, vous découvrirez et expérimenterez des outils simples, variés et directement transférables au cabinet : accompagnement de la respiration nasale, stimulations oro-faciales et intra-buccales, prise en compte des particularités sensorielles, soutien parental, leviers de motivation, chaînage alimentaire ou encore groupes thérapeutiques.**
**Une attention particulière sera portée aux parents, souvent démunis face aux difficultés alimentaires de leur enfant. L'objectif est de leur transmettre des clés concrètes, de soutenir leur créativité et de les aider à retrouver une place plus sereine et active dans les repas.**
**Vous repartirez avec une véritable boîte à outils, mais surtout avec davantage de repères pour observer, choisir et ajuster vos propositions à chaque enfant et à chaque**

Fiche programme

**famille — sans recette toute faite, avec une approche clinique, progressive et pragmatique. Cette vision globale est cohérente avec le cadre consensuel des troubles alimentaires pédiatriques, qui prend en compte les dimensions médicales, nutritionnelles, liées aux compétences alimentaires et psychosociales**

## Les objectifs

Objectif 1 : Lister les difficultés rencontrées lors de bilan - Répondre à ces difficultés, aux questions
Objectif 2 : Comprendre l'importance de la mise en place d'une respiration nasale - Connaître le protocole pour sa (re)mise en place.
Objectif 3 : Donner aux parents des clefs pour accompagner leur enfant
Objectif 4 : Accompagner l'enfant porteur de troubles sensoriels tactiles et oraux. - l'accompagnement des troubles d'intégration neurosensoriels globaux
Objectif 5 : Booster la créativité des parents et des orthophonistes quant aux matières à utiliser
Objectif 6 : Comprendre l'importance des sollicitations et stimulations oro-faciales et intra-buccale dans la prise en soins des TOA - Connaître les gestes à réaliser.
Objectif 7 : Accompagner l'enfant et les parents selon l'âge de l'enfant et ses difficultés gnosopraxiques, du nouveau-né à l'enfant plus grand
Objectif 8 : Mettre en place les outils de prise en soins en fonction des bilans proposés
Objectif 9 : Mettre en place les outils de prise en soins dans la pratique concrète des orthophonistes.
Objectif 10 : Répondre aux questions que les orthophonistes se posent encore

## Les + du programme

-Démonstrations/ateliers de massages intra buccaux
-Cas cliniques présentés par les participants - Etude et analyse de situations
-Nombreux exercices d’application basés sur des situations vécues
-Mises en situations ludiques avec jeux pédagogiques

## Les points clés du programme

-Repérage précoce des troubles du neurodéveloppement et parcours de l'enfant à risque.
-Oralité alimentaire : évaluation, accompagnement et guidance parentale.
-Troubles sensoriels et intégration neurosensorielle dans les difficultés alimentaires.
-Ateliers sensoriels et approches expérientielles appliqués à la prise en soin.
-Sollicitations oro-faciales et accompagnement du nourrisson présentant des difficultés alimentaires.
-Freins buccaux restrictifs, succion, allaitement et développement des fonctions oro-myo-faciales.
-Outils, matériels et protocoles de prise en soin en oralité pédiatrique.
-Élaboration du projet thérapeutique et construction d'un plan de soins individualisé.
-Activités à domicile et implication des parents dans le parcours thérapeutique.
-Études de cas cliniques et échanges de pratiques entre professionnels.

## Le formateur

Marie-Gabrielle BERGER

Fiche programme

## Méthodes pédagogiques

Pour cette formation, nous vous proposons :
-D'identifier vos besoins de formation
-D'approfondir vos connaissances et de vous accompagner pour acquérir et développer des compétences à travers des activité en groupe et en individuel
-D'analyser vos pratiques professionnelles à travers des études de cas cliniques et de cas concrets issus de situations vécues
-D'échanger entre vous et le formateur
-D'élaborer des axes et des actions d'améliorations en groupe
-De réfléchir sur vos difficultés rencontrées afin d'optimiser vos pratiques

## Méthode d'évaluation

Pré/post test : cette méthode d'évaluation et de mesure des acquis théoriques sera employée avant et après votre formation. La correction s'effectuera en fin de formation avec correction du formateur. Ce, afin que vous puissiez, par comparaison, constater votre progression au niveau des connaissances acquises.
Bilan de fin de formation : L'analyse de la synthèse de vos bilans, réalisée par le Pôle Formation Santé, permettra d'évaluer votre satisfaction et procéder aux réajustements nécessaires de la formation.

## Contacts

**Pôle Formation Santé**
Siège social - Site GREENOPOLIS - 16 rue Berjon - 69009 LYON
Espace Coural - 13 rue de Nazareth 34090 MONTPELLIER
Site de Bordeaux - 33390 PLASSAC
Site de Paris - 91280 SAINT-PIERRE-DU-PERRAY
Site Grand Est - 54180 HEILLECOURT
Tél. : 04 37 46 18 68
E-mail : inscriptions@poleformation-sante.fr
www.poleformation-sante.fr