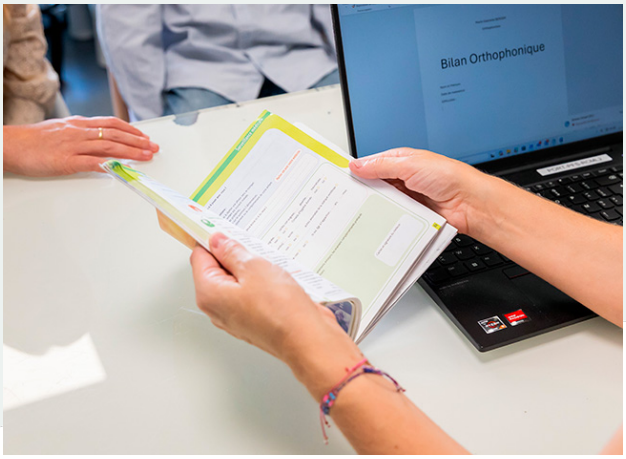
pôle formation santé

Fiche programme



Les troubles de l'oralité alimentaire de l'enfant : Développement-pathologies et bilan orthophonique

Financements ✔ DPC ✔ FIF-PL ✔ Individuel

Durée
2 jours

Modalité
Classe virtuelle

Public & pré-requis
Orthophonistes

Derrière un enfant qui refuse, trie, recrache, mange peu ou peine à passer certaines textures, il y a rarement une explication unique. Son développement, ses expériences alimentaires, ses compétences sensorielles et motrices, sa posture, son environnement, son histoire médicale et familiale peuvent tous jouer un rôle.

Cette formation vous donne les clés pour mieux comprendre le développement de l'oralité alimentaire — de la vie intra-utérine jusqu'à la déglutition mature — et pour repérer les facteurs susceptibles de contribuer à un trouble alimentaire pédiatrique. Vous explorerez notamment les liens entre oralité alimentaire et verbale, sensorialité, développement psychomoteur, commande neurologique, digestion, prématurité et modalités de diversification.
Au cœur de la formation : le bilan. Vous apprendrez à mener une anamnèse ciblée, observer l'enfant, identifier les signes d'alerte, faire émerger les informations réellement pertinentes et déterminer les bilans ou orientations complémentaires nécessaires. Vous pourrez ainsi bâtir un projet thérapeutique cohérent, avec des

Fiche programme

objectifs concrets et adaptés à l'âge, aux compétences et aux difficultés de chaque enfant. Une évaluation complète vise notamment à apprécier la sécurité, l'adéquation, l'efficacité et le caractère développementalement approprié de l'alimentation, tout en considérant le vécu de l'enfant et de ses parents.

Les objectifs

Objectif 1 : Repérer des notions anatomiques et physiologiques de l'oralité alimentaire : 4 piliers développementaux
Objectif 2 : Connaître les différentes étapes du développement de l'oralité alimentaire depuis la vie intra-utérine jusqu'à la mise en place de la déglutition adulte - Avoir des points de repères développementaux pour situer les compétences chez les enfants prématurés - Connaître les différences entre le biberon et l'allaitement au sein - Connaître les différences entre une diversification alimentaire « classique » et la Diversification Menée par l'Enfant.
Objectif 3 : Connaître le fonctionnement de la commande neurologique de l'oralité alimentaire - connaître la physiologie de la digestion.
Objectif 4 : Connaître et comprendre les mécanismes de l'intégration sensorielle et leur rôle dans l'oralité alimentaire.
Objectif 5 : Connaître l'impact de l'environnement et du développement cognitif sur le développement de l'oralité alimentaire
Objectif 6 : Comprendre comment l'oralité alimentaire et l'oralité verbale se développent conjointement. Comprendre l'importance du développement psychomoteur dans le développement de l'oralité alimentaire.
Objectif 7 : Comprendre les origines des troubles de l'oralité alimentaire
Objectif 8 : Modéliser l'origine des troubles d'oralité alimentaire - Synthétiser les facteurs qui influencent la sélectivité alimentaire
Objectif 9 : Réactivation des notions importantes qui ont été vues la veille
Objectif 10 : Mener une anamnèse spécifique. Faire le lien entre les données théoriques développementales et les stades de développement du patient. Déterminer les éventuels bilans complémentaires nécessaires.
Objectif 11 : Repérer les signes d'alerte dans un anamnèse -Définir la prise en soins du patient en fonction du bilan orthophonique - Mettre en place une prise en soins adaptée selon les difficultés de l'enfant. Mettre en place un projet thérapeutique et des objectifs à court et à long terme.
Objectif 12 : Lister rapidement les points essentiels dans un bilan TOA
Objectif 13 : Mettre en place le bilan et réfléchir à la prise en soins possibles

Les + du programme

Démonstrations/ateliers de massages intra buccaux
Cas cliniques présentés par les participants - Etude et analyse de situations
Nombreux exercices d'application basés sur des situations vécues
Mises en situations ludiques avec jeux pédagogiques

Les points clés du programme

- Développement de l'oralité alimentaire pendant la vie intra-utérine
- Les réflexes archaïques
- La succion au biberon
- La succion au sein
- La mise en place de la mastication
- La diversification alimentaire « classique »
- La DME (Diversification Menée par l'Enfant)

Fiche programme

- La déglutition adulte
- Contrôle nerveux de la déglutition, voies afférentes et efférentes
- La physiologie de la digestion
- Les sens du corps humain
- Les mécanismes de l'intégration sensorielle
- Étayage familial,...
- Le développement conjoint de l'oralité alimentaire, verbale et du développement psychomoteur entre la naissance et 6 ans.
- Notion de motricité libre d'Emmi Pikler
- Liens entre les troubles de l'articulation, de la parole et du langage et les troubles de l'oralité alimentaire
- Les troubles de l'intégration sensorielle et ma dysoralité d'origine sensorielle
- Prématurité
- Les freins restrictifs buccaux
- Le RGO
- La nutrition entérale
- Les troubles d'origine cognitive, comportementale
- La néophobie alimentaire
- La pyramide de la genèse des troubles d'oralité alimentaire
- La modélisation des facteurs influençant la sélectivité alimentaire
- Axes généraux du bilan
- Création du questionnaire
- Anamnèse précise de la vie prénatale à l'alimentation actuelle
- Bilan de langage oral et des prérequis
- Observation clinique
- Les bilans pluridisciplinaires
- Présentation de patients présentant un TOA (Mettre en place le projet thérapeutique, Fixer des objectifs à court et long terme)
- Bilans à réaliser , Etude de situation clinique

Le formateur

Marie-Gabrielle Berger Orthophoniste, formatrice spécialiste des troubles de l'oralité

Méthodes pédagogiques

Pour cette formation nous vous proposons :
D'identifier vos besoins de formation
D'approfondir vos connaissances et de vous accompagner pour acquérir et développer des compétences à travers des activité en groupe et en individuel
D'analyser vos pratiques professionnelles à travers des études de cas cliniques et de cas concrets issus de situations vécues
D'échanger entre vous et le formateur
D'élaborer des axes et des actions d'améliorations en groupe
De réfléchir sur vos difficultés rencontrées afin d'optimiser vos pratiques

Méthode d'évaluation

Pré/post test : cette méthode d'évaluation et de mesure des acquis théoriques sera employée avant et après votre formation. La correction s'effectuera en fin de formation avec le formateur. Cela vous permettra, par comparaison, de mesurer l'évolution de vos connaissances.
Bilan de fin de formation : Grâce à l'analyse de vos retours synthétisés par le Pôle Formation Santé, nous pourrons

Fiche programme

évaluer votre niveau de satisfaction et effectuer les modifications nécessaires pour améliorer la formation.

Contacts

Pôle Formation Santé
Siège social - Site GREENOPOLIS - 16 rue Berjon - 69009 LYON
Espace Coural - 13 rue de Nazareth 34090 MONTPELLIER
Site de Bordeaux - 33390 PLASSAC
Site de Paris - 91280 SAINT-PIERRE-DU-PERRAY
Site Grand Est - 54180 HEILLECOURT
Tél. : 04 37 46 18 68
E-mail : inscriptions@poleformation-sante.fr
www.poleformation-sante.fr